



ที่ ขย ๐๐๒๓.๓๔/๑๒๐๔๗

ที่ว่าการอำเภอเทพสถิต
ถนนสุนทรารายณ์ ขย ๓๖๒๓๐

๖ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง แนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเทพสถิต และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือจังหวัดชัยภูมิ ที่ ขย ๐๐๒๓.๓/๑๒๐๔๗

ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยอำเภอเทพสถิต ได้รับแจ้งจากจังหวัดชัยภูมิว่า เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แจ้งสถานศึกษาในสังกัดนำแนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติประกอบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

เรียน นายก อบต.บ้านไร่

เพื่อโปรดทราบ

แจ้ง.....

เห็นควรพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นางสาววลินดา จังโกฏี)
ผู้อำนวยการชำนาญการ ชำนาญงาน

ว่าที่ร้อยตรี

(เอกพล เรืองเพชร)

ปลัดอำเภอ รักษาราชการแทน

นายอำเภอเทพสถิต

จ.ส.

(นายสุวิทย์ ทุ่งกุล)

หัวหน้าสำนักปลัด

(นายศุภกฤษ สุวานเจริญ)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่

(นายมนตรี สติรานวัฒน์)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่

(นายกรานต์ เขตจันทัก)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ

โทร ๐-๔๔๘๕-๕๐๖๖



ที่ว่าการอำเภอเทพสถิต
 วันที่ ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๔
 วันที่ ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๔
 เวลา.....น.

ที่ ขย ๐๐๒๓.๓/๑๒๐๔/๗

สนง.ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ
 ศาลากลางจังหวัดชัยภูมิ
 ถนนปริ้นการ ขย ๓๐๒๐๐
 เลขที่รับ ๑๑/๖๑๖๔
 วันที่ ๐๓ มิย ๒๕๖๔

๗๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

เรียน นานอำเภอ ทุกอำเภอ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ และนายกเทศมนตรีเมืองชัยภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๘๓๙ ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลให้สถานศึกษาในหลายพื้นที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ (On - Site) จำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบ On line, On Hand, On Demand และ On Air ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) จึงมีนโยบายลดภาระของครูและนักเรียน ในกรณีนี้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอน และดูแลนักเรียน สามารถพัฒนานักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

จังหวัดชัยภูมิพิจารณาแล้ว เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางเดียวกัน จึงให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แจ้งสถานศึกษาในสังกัดนำแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติประกอบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป สำหรับอำเภอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ทราบและดำเนินการด้วยเช่นกัน

เรียน นายอำเภอเทพสถิต

- สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

- จำนวน ๑ ชุด ลงวันที่ ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๔
 มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๘๓๙ ลงวันที่ ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๔
 เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
 - สำเนาหนังสือ ๐๒๓.๓/๑๒๐๔/๗
 และสำเนาหนังสือ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประทีป ศิลปเกษ)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
 ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ

(เอกพล เรืองเพชร)

ปลัดอำเภอ รักษาการแทน
 นายอำเภอเทพสถิต

๐ 3 มิย ๒๕๖๔
 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
 กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
 โทร. ๐๕๔๔๒๑๒-๒๐๓

นายสุกัญญา ทวีศักดิ์
 ที่ลงนามในนามนายอำเภอเทพสถิต
 ๖ มิ.ย. ๒๕๖๔



สำนักงานส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย
ที่ลงวันที่ 11536
ฉบับที่ 25 ส.ก. 2564
ปี พ.ศ. 2564

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๘๓๓

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๖๖๖

ลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลให้
สถานศึกษาในหลายพื้นที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ (On - Site) จำเป็นต้องปรับรูปแบบ
การจัดการเรียนรู้เป็นแบบ On line, On Hand, On Demand และ On Air ส่งผลต่อคุณภาพ การเรียนรู้
สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวศรัณู เทียนทอง) จึงมีนโยบาย
ลดภาระของครูและนักเรียน ในกรณีนี้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
กับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียน สามารถพัฒนา
นักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ
แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัด
และประเมินผลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็น
แนวทางเดียวกัน ขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อแจ้งให้สถานศึกษานำแนวปฏิบัติ
การจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติประกอบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท
ของสถานศึกษาและสถานการณ์ต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพนัธ์ เสงี่ยมศักดิ์กุล)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๓

โทรสาร ๐-๒๒๔๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น

เลขที่ ๓๑๖

วันที่ ๒๒ ส.ค. ๒๕๖๓

เวลา



ที่ ศธ ๐๔๐๓๐/ ๓ ๑๖๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนน ๑๐๓๖๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้เกิดความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แนวปฏิบัติการจัดการประชุมการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระดับอนุบาล

๒. แนวปฏิบัติการจัดการประชุมการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วย จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้สถานศึกษา ในหลายพื้นที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ (On - site) จำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบ Online, On Hand, On Demand และ On Air ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ของผู้เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) จึงมีนโยบายลดภาระของครูและ นักเรียน

ในการนี้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวางแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และบริบทของสถานศึกษา ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียน สามารถพัฒนานักเรียนได้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้เกิดความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติประกอบการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการตามที่เห็นสมควร

ขอแสดงความนับถือ

(นายณิชาภัทรเกียรติ นนทกุล)

นายกษัตริย์เฉลิมพลชัย อดีตนายกรัฐมนตรี
และประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิราชประชานุเคราะห์

เลขที่	๓๑๖
วันที่	
เวลา	

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร ๐ ๒๒๕๘๘ ๕๓๓๘, ๐ ๒๒๕๘๘ ๕๓๓๘
โทรสาร ๐ ๒๒๕๘๘ ๕๓๘๐

เลขที่	๕๑๑
วันที่	๒๐ ส.ค. ๒๕๖๓
เวลา	๑๖:๒๙ น



แนวปฏิบัติการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
ให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
ระดับอนุบาล

การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูสามารถออกแบบกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย และใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม หรือผสมผสานกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก
ในทุกด้าน โดยมีพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนรู้ที่บ้าน ดังนี้

๑. การออกแบบและการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และจัดจำนวนชั่วโมงให้
เหมาะสมตามช่วงวัย

(๑) การเรียน On Hand ครูจัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังเด็กผ่านผู้ปกครอง
ให้นำจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัดผ่านใบงาน/กิจกรรม

(๒) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือครูผู้ (On - Air) ออกอากาศผ่าน DLTV เรียนได้ ๒ ช่องทาง
คือ ผ่านช่องทางงานดาวเทียม ช่อง ๑๙๙ - ๑๙๗ ผ่านช่องทางดิจิทัลทีวี ช่อง ๑๗ - ๓๙ และดาวโหลดเอกสาร ใบงาน
จากเว็บไซต์ www.dltv.ac.th (DLTV ช่อง ๑๐ - ๑๖) ให้นำจำนวนชั่วโมงเรียนตามตารางการเรียนการสอนของ DLTV

(๓) การเรียนผ่านออนไลน์ (On Line) ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ช่องทาง Group Line
ของแต่ละห้องเรียนเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองและเด็ก รวมถึงใช้เป็นช่องทางการมอบหมายงาน/
กิจกรรม ให้นำจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด ทั้งนี้ ไม่ควรให้เด็กอยู่หน้าจอานานเกิน ๑ ชั่วโมง และต้องอยู่ใน
ความดูแลของผู้ปกครอง

(๔) การเรียนรูปแบบผสมผสาน ให้นำจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด

นอกจากกิจกรรมที่จัดตามข้อ ๑ - ๔ ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
สอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้
อย่างมีความสุข เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหว สืบถาม เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เล่นบทบาท เรื่องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นต้น

๑.๒ จัดกิจกรรมประจำวันหลักที่เน้นการบูรณาการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก

กำหนดกิจกรรมหลักที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน สำหรับกิจกรรมอื่นๆ
ที่จัดขึ้นให้ครูกับผู้ปกครองร่วมมือกันหรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูในการวางแผน และ/หรือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ
เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับกิจกรรม
เล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจในวิถีชีวิตประจำวันที่บ้าน
เช่น การออกกำลังกาย การทำงานบ้าน เป็นต้น

๑.๓ งค/ ลดการบ้าน

การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ครูไม่ควรให้การบ้านเด็ก เน้นแต่เป็นความประสงค์ของ
ผู้ปกครอง ซึ่งการทำงานบ้านหรือความรับผิดชอบต่างๆ ตามวัย ในปริมาณที่เหมาะสม เช่น การบันทึกการทำหน้าที่
ของเด็ก การทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว เช่น การประกอบอาหาร การปลูกต้นไม้ เป็นต้น

๒. การประเมินพัฒนาการเด็ก

การประเมินพัฒนาการเด็กให้ประเมินร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง เหมาะสมตามสภาพบริบท โดยให้เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้ตามข้อ ๓.๑๓ ผู้ปกครองและครูอาจตกลงกันในการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการ ประเมินตามความจำเป็นและเหมาะสมตามสภาพบริบท โดยไม่สร้างความเครียดให้กับเด็กและผู้ปกครอง เช่น แบบบันทึกความดีง่าย ๆ สำหรับเด็ก



แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล
ให้มีความยืดหยุ่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้สถานศึกษาในหลายพื้นที่
ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ (On-site) จำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบ
Online, On Hand, On Demand และ On Air ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ สุขภาพกาย สุขภาพจิต
ของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหา ตัวชี้วัด เพื่อจัดรายวิชา และลดภาระงาน/การบ้าน การเลือกใช้รูปแบบ
การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียน
การสอน ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ
โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑ หลักสูตร

๑.๑. เนื้อหาที่จำเป็นจัดเป็น "รายวิชาหลัก" เนื้อหาอื่นๆ จัดเป็น "รายวิชาบูรณาการ"

สถานศึกษาควรเลือกจัดรายวิชาที่มุ่งพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะ ชีวิต หรือเป็นเนื้อหา
สำคัญจำเป็นสำหรับระดับชั้น เป็นรายวิชาหลัก เช่น

ระดับประถมศึกษาเดิมจัดรายวิชาพื้นฐาน ๘ วิชา (จาก ๘ กลุ่มสาระ + วิชาประวัติศาสตร์)
ควรปรับเป็น ระดับชั้น ป.๑ - ๓ จัดรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ใช้ภาษาเป็น
และคิดคำนวณได้ ส่วนเนื้อหาอื่น ๆ ให้จัดเป็นรายวิชาบูรณาการ ระดับชั้น ป.๔ - ๖ ให้มี ๕ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้หลักเป็นรายวิชา กลุ่มสาระที่เหลือเป็นวิชาบูรณาการ

ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย ให้เรียนรายวิชาพื้นฐานเป็นหลัก ไม่ควรจัดวิชาเพิ่มเติมมากเกินไป
โดยในทุกระดับชั้น จะต้องไม่เร่งความกดดัน ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด หรือเป็นภาระให้ผู้เรียน
เกินความจำเป็น

๑.๒. "ตัวชี้วัดต้องรู้" ต้องสอนให้ครบถ้วน "ตัวชี้วัดควรรู้" บูรณาการในวิถีชีวิต

เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหลักสูตรในตัวชี้วัดต้องรู้ เป็นความรู้ หลักการ ทักษะ เจตคติที่สำคัญ
จำเป็นสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ประเดิมกับ ๆ อย่างเป็น
รูปธรรม และเนื้อหาสาระในตัวชี้วัดควรรู้ เป็นความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ผู้เรียนมีพื้นฐาน ความรู้ความเข้าใจ
ดีอยู่แล้วเนื่องจากเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว ครูผู้สอนจึงอาจมอบหมายผู้เรียนให้ศึกษาสืบค้นด้วยตนเอง
ให้ฝึกปฏิบัติจากวิถีชีวิต เรียนรู้จากครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

๒. การจัดการเรียนการสอน

๒.๑ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ในหลายทางเลือก เช่น

๒.๑.๑ การเรียนรู้จาก DLIV ผ่านงานคาบเทียบ ช่อง ๑๘๖ - ๑๘๙๑ (ป.๑-๖) และช่อง ๑๘๒ - ๑๘๙๔
(ม.๑ - ๓) และผ่านดิจิทัลทีวี ช่อง ๔๐ - ๔๕ (ป.๑ - ๖) และช่อง ๔๖ - ๔๘ (ม.๑ - ๓)

๒.๑.๒ การเรียนออนไลน์ ควรเป็นรายวิชาหลักตามข้อ ๑.๑ ต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย
สอดคล้องกับสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ โดยลดการบรรยาย
ลดการเรียนหน้าจ่อ ให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น จัดการเรียนรู้อิง
แบบโครงการ จัดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง เรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ เป็นต้น

การจัดจำนวนชั่วโมงเรียนออนไลน์ ควรจัดให้เหมาะสมตามช่วงวัย เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีเวลาเรียน ๔๖ ชั่วโมง ให้เรียนผ่านทางออนไลน์ ๑๘ ชั่วโมง และเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านใบงาน ใบกิจกรรม ภาระงานอื่น ๆ ๒๘ ชั่วโมง เป็นต้น และควรเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายร่วมกัน เช่น การบรรยายหรือการทำกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ การมอบหมายงาน/ ใบความรู้ การลงมือฝึกปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ฯลฯ

สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โดยอาจให้ผู้ปกครองเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติตามกิจกรรมและร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๓ การเรียน ON HAND ในกรณีที่มีผู้ปกครองหรือนักเรียนไม่สามารถเข้าถึง DLTV หรือ Digital TV ให้เรียนรู้ผ่านใบงาน ใบกิจกรรม ตามแนวทางของ DLTV ส่วน เวลาอาจขึ้นกับสถานศึกษา

๒.๒ งค/ลดการบ้าน ให้เท่าที่จำเป็น และบูรณาการภาระงาน/ การบ้าน

มอบหมายภาระงาน/การบ้าน เฉพาะที่สำคัญจำเป็นต่อการพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะ หรือเนื้อหาสำคัญของระดับชั้น และมอบหมายในปริมาณที่เหมาะสม โดยอาจบูรณาการประเด็นในรายวิชาเดียวกันหรือข้ามรายวิชา ให้เป็นภาระงาน/ การบ้านเพียงชิ้นเดียว

๒.๓ ปรับเปลี่ยนบทบาทของครูและผู้ปกครอง

บทบาทของครูนอกจากเป็นผู้สอนแล้ว ยังต้องปรับเปลี่ยนเป็นผู้สนับสนุน ผู้ส่งเสริม ผู้อำนวยความสะดวก ผู้ประสานงาน ระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ทั้งนี้ ให้ความสำคัญสอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยให้ความสำคัญเหมาะสมตามสภาพบริบท

ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับครู ทั้งในการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงาน และปรึกษาหารือกับครู เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

ผู้บริหารมีหน้าที่วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกให้ครูและผู้ปกครอง ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ ควรกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา โดยไม่สร้างภาระให้กับครู โดยร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา ในการวางแผนและบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การวัดและประเมินผล

๓.๑ การนับเวลาเรียนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนรู้

สถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางการนับเวลาเรียน ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ในทุกรูปแบบ On - site, Online, On Hand, On Demand และ On Air ทั้งจำนวนชั่วโมงที่สอน โดยครูผู้สอนและจำนวนชั่วโมงที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

การนับเวลาเรียนควรเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ระดับประถมศึกษาจากที่กำหนดให้ผู้เรียน ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ ในกรณีที่มีความจำเป็นสำหรับนักเรียนบางคนที่มีเวลาเรียนไม่เพียงพอ อนุโลมให้นักเรียนที่มีจำนวนชั่วโมงเรียนไม่เพียงพอ มีสิทธิ์สอบ และเลื่อนชั้นได้ หากมีผลการประเมิน การเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับคะแนนกลางภาค ให้พิจารณาจากกิจกรรมการเรียนรู้ จัดขึ้น โดยให้เป็นความร่วมมือในการประเมินระหว่างครูและผู้ปกครอง ตามความจำเป็นและเหมาะสม พิจารณาจากภาระงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ (Online เช่น การถาม - ตอบ การนำเสนอผลงาน เป็นต้น การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นอีกแนวทางที่ช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และไม่เน้นการทดสอบโดยใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว คะแนนปลายภาค/ปลายปี พิจารณาจากคะแนนผลการทดสอบ การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การนำเสนอ ผลงานปลายภาค/ปลายปี การสอบปากเปล่าออนไลน์ หรือรูปแบบอื่นใดที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๓ หลักฐานการจบของผู้เรียน (ปพ.๑)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ เป็นไปตาม ความสมัครใจของผู้เรียนแต่ละคน ดังนั้น ไม่ต้งนำมาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดมาศรอก ในระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

๓.๔ การสอบ RT และ NT

การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ และการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (NT) ชั้น ป.๓ ให้เป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียน

