

เลขรับ 11661/65
วันที่ 22 สิงหาคม 65
เวลา



ที่ ขย ๐๐๒๓.๑๔/๑๕๕๖

ที่ว่าการอำเภอเทพสถิต
ถนนสุนทรารายณ์ ขย ๓๖๒๓๐

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเทพสถิต และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือจังหวัดชัยภูมิ ที่ ขย ๐๐๒๓.๓/๘๘๘๓

ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยอำเภอเทพสถิต ได้รับแจ้งจากจังหวัดชัยภูมิว่า กระทบหาดไทย แจ้งว่า ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติมีวัตถุประสงค์สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมทำให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา มีความด้อยโอกาสเพิ่มขึ้น และมีความจำเป็นเร่งด่วนในการรับการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิต

เพื่อให้การดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่ง ดำเนินการตามแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแบบที่กำหนดส่งให้อำเภอ ภายในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือที่ส่งมาพร้อมนี้

เรียน นายก อบต.บ้านไร่ จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

เพื่อโปรดทราบ
แจ้ง.....

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(เอกพล เรืองเพชร)

ปลัดอำเภอ รักษาการแทน

นายอำเภอเทพสถิต

จ.อ.
(ธนภูมิ พึ่งกุล)
หัวหน้าสำนักปลัด

(นายศุภกฤษ ชูานเจริญ)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่

เห็นควรพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นางสาววสันดา จังโกฏี)
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ

โทร ๐-๔๔๘๕-๕๐๖๖

โปรดสั่งการ

“กำเนิดแม่น้ำชี สดุดีพญาแลผู้กล้า ปรากฏคู่เป็นสง่า ล้ำค่าพระธาตุชัยภูมิ
สมบุรณ์ป่าเขาสรพสัตว์ เค้นขัดลายผ้าไหม ดอกกระเจียวงามลือไกล อารยธรรมไทยทวารวดี”

(นายมนตรี สติวานุกุล)

นางกานต์ เขตจันทัก

ที่ว่าการอำเภอเทพสถิต
รับที่: 1980, 2565
วันที่: 20 มิ.ย. 2565
เวลา:.....น.



ที่ ขย ๐๐๒๓.๓/๕๕๖๕

ศาลากลางจังหวัดชัยภูมิ
ถนนบรรณาการ ขย ๓๖๐๐๐

๖๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ และนายกเทศมนตรีเมืองชัยภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๖.๕/ว ๔๑๐๗

ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระทรวงมหาดไทย แจ้งว่า ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติมีวัตถุประสงค์สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมและทำให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษามีความด้อยโอกาสเพิ่มมากขึ้น และมีความจำเป็นเร่งด่วนในการรับการส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงให้อำเภอแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่ง ดำเนินการตามแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแบบที่กำหนดแล้วให้อำเภอรวบรวมส่งให้จังหวัดชัยภูมิ ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ สำหรับองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิและเทศบาลเมืองชัยภูมิให้ทราบและดำเนินการเช่นกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาณุพงษ์ ตรีศรีวิจิตร)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐๔๔ - ๘๒๒๒๐๓

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๑. นิยามศัพท์

๑.๑ เด็กและเยาวชน หมายถึง เด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา ดังนี้

๑) เด็กและเยาวชนในระบบการศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ ๒ - ๑๘ ปี เป็นกลุ่มเด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) ครอบครัวมีรายได้น้อยหรือรายได้ไม่แน่นอน ต้องทำงานรับจ้างเพื่อหารายได้ช่วยครอบครัว

๒) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ ๒ - ๑๘ ปี เป็นกลุ่มเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการที่หลุดออกจากระบบการศึกษา หรือไม่เคยได้รับการศึกษา

๑.๒ เด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป ขาดโอกาสหรือไม่มีโอกาสที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาหรือได้รับพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยและสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้ โดยใช้นิยามของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ เป็น ๑๐ ประเภท ประกอบด้วย ดังนี้

๑) เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่ถูกบังคับให้ทำงานหารายได้ด้วยการขายแรงงานก่อนวัยอันสมควร ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้างจนไม่มีโอกาสได้รับการศึกษา หรือการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักพัฒนาการอันเหมาะสมกับวัย

๒) เด็กเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทาง ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบอันตรายและเป็นปัญหาสังคม

๓) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก หมายถึง เด็กที่มีความสมัครใจหรือถูกบังคับ ล่อลวงให้ขายบริการทางเพศ หรือถูกชักจูงให้ต้องตกอยู่ในสภาพเสี่ยงต่อการประกอบอาชีพขายบริการทางเพศ

๔) เด็กที่ถูกทอดทิ้ง/กำพร้า หมายถึง เด็กที่มารดาทอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาลหรือตามสถานที่ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่บิดามารดาปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่ตามลำพัง หรืออยู่กับบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากบิดามารดา ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากปัญหาการหย่าร้าง หรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสน ขาดความรัก ความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดูอันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น

๕) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางเพศ หรือทางจิตใจ มีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวัง หวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบบังคับกดดันจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่เป็นปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศในลักษณะต่าง ๆ จากบุคคลที่อยู่ใกล้ตัว

๖) เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ ครอบครัวที่มีรายได้น้อยเฉลี่ยไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี ครอบครัวอยู่ร่วมกันหลายคน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างลำบากรวมถึงเด็กในหลายชุมชนแออัดหรือบุตรของกรรมกรก่อสร้าง หรือเด็กจากครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลที่ขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาและบริการอื่น ๆ

๗) เด็กในชนกลุ่มน้อย หมายถึง เด็กที่เป็นบุตรหลานของบุคคลที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย จนเป็นสาเหตุให้ไม่มีโอกาสได้รับบริการอื่น ๆ

๘) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติด หมายถึง เด็กที่ติดสารระเหยหรือสารเสพติดให้โทษ หรือเด็กกลุ่มเสี่ยงต่อการถูกชักนำให้ประพฤติตนไม่เหมาะสม เกี่ยวข้องผูกพันกับกลุ่มมิจฉาชีพผู้มีอิทธิพล หรือบุคคล ที่แสวงหาผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพ ผิดกฎหมาย เป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูง ต่อการก่อปัญหาในสังคม

๙) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ หมายถึง เด็กที่ ติดเชื้อเอดส์ หรือมีบิดามารดาเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่ถูกสังคมรังเกียจเป็นเหตุให้เด็กไม่สามารถ เข้ารับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไป

๑๐) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หมายถึง เด็กที่กระทำความผิด และถูกควบคุมอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์ นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตายการทอดทิ้งทารก เป็นต้น

๑.๓ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีความพิการ โดยจำแนกตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังต่อไปนี้

- ๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น
- ๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- ๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- ๔) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
- ๕) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- ๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
- ๗) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
- ๘) บุคคลออทิสติก
- ๙) บุคคลพิการซ้ำซ้อน

๒. บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๓ คน แต่ไม่เกิน ๑๙ คน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ประธาน |
| ๒) ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๓) ผู้แทนสมาชิกสภาท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๔) ผู้แทนสถานศึกษาในพื้นที่ | กรรมการ |
| ๕) ผู้แทนชุมชน | กรรมการ |
| ๖) ผู้นำศาสนาในพื้นที่ | กรรมการ |
| ๗) ผู้แทนผู้ปกครองเด็กในระบบการศึกษา | กรรมการ |
| ๘) ผู้แทนผู้ปกครองเด็กนอกระบบการศึกษา | กรรมการ |
| ๙) ผู้อำนวยการสำนัก/กองสวัสดิการสังคม | กรรมการ |
| ๑๐) ผู้อำนวยการสำนัก/กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม | กรรมการ |
| ๑๑) ผู้อำนวยการสำนัก/กองคลัง | กรรมการ |
| ๑๒) ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑) กำหนดนโยบาย แนวทางค้นหา สํารวจ และจัดเก็บข้อมูลเด็กและเยาวชน เพื่อจัดทำฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) เด็กและเยาวชนในระบบการศึกษา เป็นกลุ่มเด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) ครอบครัวมีรายได้น้อยหรือรายได้ไม่แน่นอน ต้องทำงานรับจ้างเพื่อหารายได้ช่วยครอบครัว

(๒) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ตามคํานิยมศัพท์ในข้อ ๑ รวมถึงเด็กและเยาวชนที่หลุดจากการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน

๒) กำหนดแผนปฏิบัติการส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือ เด็กและเยาวชน ดังนี้

(๑) ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยส่งข้อมูลเด็กและเยาวชนต่อคณะกรรมการช่วยเหลือประชาชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อพิจารณาดำเนินการตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายเพื่อช่วยเหลือประชาชนตามอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

(๒) ด้านการศึกษา ดำเนินการให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในพื้นที่ โดยปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายจ่ายเกี่ยวกับทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษา และการให้ความช่วยเหลือนักเรียนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๑

(๓) ด้านส่งเสริมการฝึกอาชีพ ดำเนินการให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในพื้นที่ โดยปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และการเข้ารับการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๗ และระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และการเข้ารับการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๗ และระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการเบิกค่าใช้จ่ายในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

(๔) ด้านอื่นๆ โดยปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยอาจจัดตั้งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กและเยาวชนระดับท้องถิ่น เป็นสถานที่จัดกิจกรรม ให้บริการคำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ให้แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ กรณีเกินศักยภาพหรือไม่อยู่ในอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้พิจารณาจัดทำรายงานและส่งต่อเด็กและเยาวชนให้หน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้องดูแลและให้ความช่วยเหลือต่อไป

๒.๒ กำหนดตำแหน่งพนักงานจ้างทั่วไปหรือภารกิจ (จำนวนตามที่เหมาะสม) เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนภารกิจของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ ในระยะเริ่มต้นอาจพิจารณาจ้างเหมาบริการบุคคลในพื้นที่มาดำเนินการ หรือมอบหมายบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนภารกิจของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๓ ประสานการทำงานเชิงพื้นที่ ได้แก่ องค์กรชุมชน องค์กรศาสนา สถานศึกษา กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หมู่บ้าน กลุ่มเยาวชน กลุ่มสตรี กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มอาสา กลุ่มสนใจด้านอาชีพ สุขภาพ กีฬานันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน ฯลฯ และระดมทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๔ ดำเนินการติดตามและประเมินคุณภาพการดำเนินงาน โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ การประเมินกระบวนการ และการประเมินผลผลิต ซึ่งการประเมินกระบวนการให้ประเมินการปฏิบัติงานตามแผนงาน ปัญหาอุปสรรคระหว่างปฏิบัติ เพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานและขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องต่อไป มีการรายงานผลการประเมินเป็นการภายใน สำหรับการประเมินผลผลิต เป็นการประเมินเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่นโยบายกำหนด ซึ่งจะประเมินเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ มีลักษณะเป็นการประเมินสรุปรวม ด้วยข้อมูลที่เป็นเชิงประจักษ์ ผลที่ได้จะนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนงาน และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กและเยาวชนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปีถัดไป

๒.๕ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต่อสาธารณะด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ เว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น เป็นต้น และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณให้กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ

ทั้งนี้ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาจพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดตามที่คณะกรรมการมอบหมายได้

๓. บทบาทหน้าที่ของสำนัก/กองการศึกษา

๓.๑ ปฏิบัติงานธุรการทั่วไปของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๒ ประสานงานกับส่วนราชการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๓ รวบรวมผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. บทบาทของหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา/พนักงานจ้างทั่วไป/ภารกิจการ/พนักงานจ้างเหมาบริการ ผู้ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนภารกิจของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ดังนี้

๔.๑ ค้นหา สืบค้น จัดเก็บข้อมูลประวัติเด็กและเยาวชน ร่างแผนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชน เพื่อเสนอต่อสำนัก/กองการศึกษาพิจารณาก่อนนำเสนอกomiteeการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑) เด็กและเยาวชนในระบบการศึกษา จัดเก็บข้อมูลเฉพาะเด็กและเยาวชนที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้น้อยหรือรายได้ไม่แน่นอน เด็กและเยาวชนต้องทำงานรับจ้างเพื่อหารายได้ช่วยครอบครัว

๒) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ตามคำนิยามศัพท์ในข้อ ๑ รวมถึงเด็กและเยาวชนที่หลุดหรือเสี่ยงหลุดจากการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน

๔.๒ จัดกิจกรรมหรือคำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตตามความเหมาะสมและศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔.๓ จัดกิจกรรม โดยสอดแทรกการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะและความรู้ที่จำเป็น เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐

๔.๔ ให้คำปรึกษาและคำแนะนำกับเด็กและเยาวชนในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม รวมถึง สร้างความรัก ความเข้าใจ และการยอมรับในตัวเด็กและเยาวชนกับครอบครัว ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

๔.๕ อำนวยความสะดวกแก่เด็กและเยาวชนในการขอรับความช่วยเหลือจากศูนย์ช่วยเหลือ ประชาชนตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายเพื่อช่วยเหลือประชาชน ตามอำนาจหน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๐

๔.๖ ดำเนินการประสานงานหรือส่งต่อข้อมูลเด็กและเยาวชนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความช่วยเหลือตามอำนาจหน้าที่ต่อไป
